

· 专 论 ·

全科医学课程思政的建设途径探索

鞠香丽 裴冬梅

全科医生工作主要面向基层和社区卫生服务中心,为社区居民的健康提供保障及全方位、全周期的优质医疗服务。全科医生作为基层医疗卫生的第一道防线,不仅需要过硬的临床专业知识和临床实践技能,更需要具备高尚的职业道德、崇高的职业信仰、深厚的人文情怀。我国全科医学发展起步较晚,且面临着全科医学人才较少、全科医生学历水平整体不高的问题,而且医学院校的毕业生从事全科医学职业的意愿不强。加强全科医学的课程思政教育不仅能充分发挥全科医学课程的育人作用,更能提升高校毕业生对全科医学职业认识的深度和广度,提升学生全科医学职业信仰,为基层医疗培养技术精良、品德高尚的全科医学人才。

1 全科医学课程思政现状

以中国医科大学为例,在医学院校的课程安排中,马克思主义基本原理等思想政治课程通常安排在大学第一、二学期,而全科医学概论课程安排在第七学期。传统教学中,全科医学课程教师与思想政治课程教师各司其职,授课教师更加注重学生对专业课知识及临床实践技能的掌握。我国高校附属医院的教师通常身兼数职,承担着教学、医疗、科研工作,精力有限,对思想政治内容及社会时事热点理解及关注有限,在专业理论知识中挖掘思政元素和思政案例余力不足,因此加强教师与学生的思政教育建设迫在眉睫。在全科医学专业中开展思政教育有助于加深全科医学课程的内涵建设。

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2022.010.001

课题项目:中国医科大学“十四五”第一批医学教育研究课题(YDJK2021020);2021年全国全科医学教育教学研究课题(B-YXGP20210201-15)

作者单位:110001 辽宁沈阳,中国医科大学附属盛京医院体检中心

通讯作者:裴冬梅,Email:peidm@sj-hospital.org

全科医学课程建设在医学专业知识中挖掘思政要素,在引领学生加强全科医学专业知识、全科职业技能等岗位胜任能力的同时弘扬我国传统美德、文化精神,实现政治认同、家国情怀、意识形态引领,将社会主义核心价值观、法制意识、职业道德修养贯穿于医学教育的全过程^[1]。

2 全科医学课程思政建设探索

2.1 加强教师对课程思政的认识 深化高校课程思政教师的政治内涵不仅是党和国家的政治要求,更是实现课程思政实践的必由之路^[2]。为提高教师对课程思政的认识,提升教师的政治素养,充分发挥专业课教师在课程思政教学中主力军的作用,推动课堂思政建设高质量发展,中国医科大学附属盛京医院积极申报校级课程思政项目,建设课程思政教学团队,修订教学大纲,将思政教育融入到教学目标、教学内容、教学方法及教学评价中,推动专业知识技能教学与思想政治教育双管齐下,齐头并进。同时,组织教师参加高校教师课程思政教学能力培训、课程思政主旨精神的研读,通过腾讯会议、雨课堂等线上线下相结合的形式开展高等院校课程思政与一流本科课程建设培训、高校课程思政与思政协同育人研讨会、高校课程思政系列培训活动及课程思政的教学与实践讲座,积极组织形式多样的课程思政设计教学比赛并组织教师进行观摩学习,将各教研室的优秀课程思政案例编写成课程思政案例集,形成规范化、体系化的课程思政建设体系。

2.2 在理论教学中融入思政教育

2.2.1 教学方法改革 全科医学概论是一门综合性临床二级专业学科,内容涵盖广泛,融合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科的相关内容。全科医学具有独特的价值观和服务理念。全科医生除掌握专业知识、技能外,更需注重人文

关怀能力的培养^[3],因此教师在授课中应结合全科医学特色融合思想政治教育,以丰富多样的形式开展全科医学思政课程,打破被动式学习,激发学生对课程思政内容学习的兴趣,将人文情怀能力的培养贯穿在丰富的教学活动中。我院在全科医学教学中改变传统以教师为主的教学模式,在课堂教学中采用多媒体、雨课堂等线上线下结合的方式,实现课前、课中、课后全程的学-教联动,全面贯彻立德树人的精神。教师采取以问题为基础的教学法、以案例为基础的教学、以团队为基础的教学、角色扮演、小组讨论等多种教学方法,因材施教,充分发挥学生在课堂中的主观能动性及团结合作的精神,引导学生独立思考,自主学习。教学方法多样化使得全科医学思政课程教学过程更趣味化、教学效果最大化。

2.2.2 将思政教育引入课堂教学 授课教师不断与时俱进,强化自身政治素养,以身作则,树立正面的、积极的价值观念,收集紧跟时代的、贴近社会的、源于生活的正面的育人育德案例,并将其融入到课堂中,从而实现传授知识的同时,引导学生树立正确的职业道德观、厚重的人文情怀及强烈的社会责任感。在全科医学以人为中心授课过程中,授课教师引入名言“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”,这句名言与全科医学的服务宗旨相契合。全科医学强调以人为中心,不仅负责疾病的诊治,还要关注患者的心理健康、生活状况、社会需求,为患者提供个性化的诊疗方案,建立医患信任关系。通过引入名言,抛出全科医学以人为中心的基本原则,课堂讨论全科医生与专科医生的区别,引导学生真正理解全科医学的生物-心理-社会医学模式,意识到人文关怀的重要意义,培养学生的同理心、同情心、医者仁心、仁心仁术。在全科医学的问诊教学中时,教师与学生通过角色扮演,建立全科医学诊疗思维,引导学生换位思考,理解患者的患病体验及期待,敦促学生尊重患者、理解患者、关心爱护患者,全心全意为患者服务,急患者之所急,想患者之所想,帮患者之所需,患者的利益重于一切。

2.2.3 建设全科医学思政案例库 建立思政案例库是思政育人的有效途径^[4]。及时梳理社会热点,挖掘全科医学专业知识中及实际工作过程中所蕴含的思政要素,建设全科医学思政案例微视频库。比如收集疫情期间援鄂人员的抗疫日记、视频、图

片等,汇集学生熟悉的身边的援疆、援藏、下乡扶贫教师的典型事迹,具体记录思政融合要点及思辨过程,详细分析思政案例思考题,如“作为全科医生在疫情期间我们能做什么,怎么做? 如何做更好?”深化学生对全科医生的职业认同感及全科医生的责任担当,激发学生的不负使命、勇于担当、救死扶伤的人道主义精神及奉献精神。

2.3 在基层实践中探索思政教育

2.3.1 基层实践深化思政教育 全科医学的课间实习是在社区卫生服务中心进行的。社区卫生服务中心是学生最直接体验全科医生工作的场所。学生通过体验式学习加深对全科医学的认识和了解。学生按组分配到社区卫生服务中心的各个诊室,全科医学门诊全科医生在问诊教学过程中注重以人为中心,各系统为一整体,体现以人为本、全面细致、严谨的医学态度。在全科病房接诊患者教学过程中,锻炼其与患者沟通交流及爱岗敬业、团队团结合作的能力。在儿童保健诊室实习中,全科医生耐心询问及对儿童的照顾,无形中向学生渗透敬畏生命、关爱生命及中华民族的尊老爱幼的优良美德。在孕期妇女保健实习中,学生在带教教师的指导下为孕妇建立孕妇保健手册,并进行健康教育、早孕保健、产前检查、高危妊娠筛查等,促使学生在实习中培养务实、认真细致的工作态度及良好的人文关怀能力,与社区居民建立良好的医患信任关系。

2.3.2 实际行动强化思政教育 组织学生参加社区义诊活动,将专业知识学以致用,如为老年人测量血压、进行听诊体格检查、疾病咨询问诊等活动,建立社区人员健康档案;鼓励学生结合全科医学知识向社区居民普及健康知识,进行健康教育;随同社区全科教师进行新生儿、孕产妇及慢性病患者的家庭访视;组织讲座,邀请社区抗击疫情的医务人员讲述基层医疗卫生机构在抗击新冠肺炎疫情中的作用及作为一名全科医务人员在疫情期间的如何发挥作用的。学生在实际行动中提高了专业技能和职业素养,增加对全科医生职业认同感,践行人文关怀精神。

2.4 完善课程思政教学评价机制,优化课程思政评教系统

2.4.1 成绩考核评定 目前中国医科大学附属盛京医院全科医学课程学生成绩评定采取形成性评价与终结性评价相结合的方式,形成性评价包括课

前预习、课堂表现、小组讨论、课堂发言、课后作业、课间实习、阶段测验。终结性评价包括期末测试成绩。而教师的教学质量及课程思政能力采用同行评价、院级/校级督导评课、学生评课等多种方式。为检验全科医学课程思政建设的成效,健全全科医学课程思政建设,真正推动课堂教学提高学生核心岗位胜任能力,同时落实党的教育方针,提升学生的政治素养,中国医科大学附属盛京医院正逐步推动完善全科医学教学成绩评定中学生的思想政治水平的评测。在教学考核中评定思政教育不仅是检测思政教育在专业课程教学过程中教学效果的有效途径,同时也具有教学引导作用,能够激发教师在专业课教学中进行思政教育的积极性^[5,6]。

2.4.2 注重学生反馈 课程思政教学强调的是在专业知识的教学中传递社会主义核心价值观、职业信仰,以潜移默化的形式来提升学生的内涵,不能将思想政治教育独立化、扩大化^[7]。学生是课堂的主体,学生对课堂思政教学评价为全科医学课堂思政教学实践改进提供了方向。对中国医科大学附属盛京医院开展了全科医学课程思政教学的2018级本科生208名进行调查,调查显示90.38%学生对实施全科医学课程思政给予了肯定性评价;82.21%的学生认为有助于理解专业课程中的知识点;88.46%的学生认为全科医学思政课程能够提高职业素养;93.27%的学生认为有助于树立正确的社会主义核心价值观;85.58%的同学表示对全科医学及全科医生有了新的认识;80.29%的学生认为有助于培养独立思考、创新思维。问卷调查表明在全科医学教学中融入思想政治教育的必要性,学生更能深入理解到全科医学知识点又提升了自身的思想政治水平,专业课程真正发挥了思政德育的效果。

3 展望

全科医学教学中开展思想政治教育具有重要意义,授课教师要加强自身的思想政治水平,提高课程思政认识,以理论教学中发掘思政亮点,在基层实践中落实思政教育,并重新修订全科医学课程评教系统,将学生价值观念、职业道德、家国情怀及人文精神作为重要的考量标准。全科医学课堂不仅是传授专业知识更是传播社会主义核心价值观的主阵地,各高校应积极响应健康中国战略及医疗分级诊疗制度下社会对全科医学人才的要求,培养出品德高尚、技术优良、具有社会担当的全科医学人才,健全全科医学课程思政建设,稳步提升全科医学课程内涵建设,实现全科医学内涵建设和思想道德教育互联互通,休戚与共。

参考文献

- 1 姜冬乐,郭晓佳.正确认识和把握思政类课程与课程思政关系的研究[J].工业和信息化教育,2021,9(3):30-32.
- 2 王莹,孙其昂.高校课程思政教师的政治底蕴:学理阐释与厚植路径[J].高校教育管理,2021,15(2):88-96.
- 3 彭柯,谢波,龚放,等.社会工作理念方法融入全科医师规范化培训的探讨[J].中国卫生事业管理,2021,38(2):139-141.
- 4 喻昱,高燕华.新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践[J].中国医学教育技术,2021,35(5):579-582.
- 5 常学辉,张良芝.基于一流专业建设的中医内科学课程思政建设研究[J].卫生职业教育,2021,39(10):22-23.
- 6 杜鸿志,刘义梅,张秀桥,等.“课程思政”背景下的中药学类课程教学改革探讨[J].时珍国医国药,2020,31(7):1736-1738.
- 7 杨国华,吴冰.翻转课堂模式下《全科医学概论》课程的思政改革初探[J].中国继续医学教育,2021,13(18):5-9.

(收稿日期 2022-08-16)

(本文编辑 葛芳君)