

· 医学教育 ·

医学生课程思政获得感研究——以质性研究为例

尚婧彤 王树苓

[摘要] 目的 深入了解课程思政概念落地后医学生的教育获得感,以期为改进课程思政教育提供参考。方法 采用半结构化访谈提纲对20名医学生进行深入访谈,将访谈资料进行录音、转录后,采用Colaizzi七步分析法进行内容分析。结果 通过分析得出,医学生课程思政获得感包括以下三个主题,即思想道德知识的获得感、职业情感的获得感以及行为引导的获得感。结论 课程思政对医学生获得思想道德知识、职业认同感以及引导未来行为起到了重要的作用,医学高校教师应提高课程思政的认识,提升个人能力,丰富教育的多样性和丰富性。

[关键词] 医学生; 获得感; 课程思政;

Research on the sense of gain of medical students in curriculum ideology and politics——taking qualitative research as an example SHANG Jingtong, WANG Shuling. Department of Gastroenterology, Second Teaching Hospital of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 300250, China.

[Abstract] **Objective** To have in-depth insight of sense of educational gain after the concept of curriculum ideology and politics, in order to provide reference for improving ideological and political education curriculum. **Methods** Using semi-structured interview outline, 20 medical students were selected to completion the in-depth interview. After recording and transcription, the interview data were analyzed by Colaizzi 7. **Results** Through the interview, three themes about the sense of gain of medical students in ideological and political theory education were extracted, including sense of gain of ideological and moral knowledge, sense of gain of professional emotion and sense of gain of behavior guidance. **Conclusion** Curriculum ideology and politics plays an important role in acquiring ideological and moral knowledge, professional identity and guiding future behavior of medical students. Medical college teachers should improve the understanding of ideological and political theory education, enhance personal ability, and enrich the diversity and richness of education.

[Key words] medical students; sense of gain; curriculum ideology and politics

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]”。近几年,作为当前高校教学的新理念、新模式,在专业课教学中开展课程思政,将思政教育融入课程教学中,已成为立德树人润物无声的崭新课程观^[2]。医学作为一类特殊学科,通过学习提

高医学生思想政治水平、培养高尚的道德情操、严格恪守职业操守等对于社会主义建设非常重要。作为一种心理感受和情绪体验,获得感与思政课程的教育教学对学生的影响有极大的契合之处^[3]。本次研究采用现象学研究方法,了解医学生对课程思政的获得感,以期为改进课程思政教育提供参考与依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 采取目的抽样方法,于2021年1月至2021年4月选取于天津中医药大学第二附属医院实习轮转的医学生。纳入标准为:①医学相关专业,接受超过三年的大学本科教育;②精神、记

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2022.011.013

基金项目:天津中医药大学教育教学改革研究一般课题(2020JY103)

作者单位:300250 天津,天津中医药大学第二附属医院消化科(尚婧彤),护理部(王树苓)

记忆力正常,有足够的语言组织与表达能力;③自愿且积极接受访谈。共纳入访谈对象20名,其中女性19名、男性1名;汉族19名、少数民族1名;本科18名、研究生2名,中共党员及预备党员5名、共青团员15名。受访者依次编号为S1-S20。

1.2 研究方法

1.2.1 资料收集方法 采用现象学研究方法^[4],以面对面、半结构式访谈的形式深入访谈收集资料。访谈时间由受访者自愿选择,访谈地点选择在安静、独立的空间,访谈人员具备心理咨询师资格证且对本次研究内容充分了解。访谈前向访谈对象解释说明本次研究的目的和意义,本着自愿匿名的原则进行,告知其在保护隐私前提下会进行现场记录和录音,均签署了知情同意书。访谈时采用自然聊天法,访谈内容根据实际情况及时调整,对有价值的回答适当追问。访谈提纲包括:①你对课程思政了解多少?你认为课程思政的目的是?价值取向是什么?②作为医学生,你认为课程思政的重要性如何?③经过几年大学课程的学习,关于课程思政,你有什么收获吗?可以具体谈谈吗?比如在思想上或者是行动上?是分别通过哪些方面(课外实践/课堂研讨/课堂发言)获得的这些收获呢?④对于医学院校,你认为如何能更好地做好课程思政建设?有什么意见或建议?

1.2.2 资料分析方法 访谈结束后,研究者反复听取录音并于访谈后24 h内逐字逐句进行转录,进而进行反复阅读进行分析,提取主题。资料分析采用常用的Colaizzi 7步分析法^[5],即充分熟悉资料,识别有意义的陈述,构建意义单元,聚类主题,详细描述,产生基本结构,验证基本结构。最终总结提炼出3个主题并进行分析讨论。

2 结果

2.1 主题1:思想道德知识的获得感

2.1.1 专业课与思想道德教育相结合 12名受访者表示,提到课程思政首先想到的是思想道德教育,教师在进行专业课的授课过程中会融入一些思想道德教育的元素,从而提高学生思想道德水平。S20:“专业课上老师会穿插思政教育素材,比如有些医生为了患者而不惜牺牲掉自己的很多时间、精力,甚至在特殊时期奉献自己的生命,使我们的思想得以洗刷”。

2.1.2 社会实践活动辅佐思政 4名受访者认为,参加社会实践也是进行思想道德教育的一部分,从

而提升其政治素养和道德水平。S9:“作为学校社团的一员,我会经常参加学校组织的各种社会实践活动,比如去养老院慰问,去社区当志愿者,我觉得这也是思政教育的一部分,让我们医学生接触一些社会上的事情,体会他人的不容易,同时利用我们的专业知识去帮助更多的人,发光发热”。

2.1.3 通过热点传递信息 8名受访者表示说,区别于思政课程,其他课程老师会在自身课程的基础上结合时事热点来活跃课堂气氛,传递正能量。S17:“老师能够结合时政热点、社会热点向我们传递一些有用的信息。比如前几年屠呦呦获得诺贝尔医学奖的热点话题,老师上课时为了活跃气氛啊就会给我们讲一讲关于她的事迹,青蒿素是怎么发现等等”。

2.2 主题2:职业情感的获得感

2.2.1 医学人文精神和职业道德精神 所有受访者都认为,通过课程思政,在专业课的学习中能潜移默化地提升其医学人文素养和职业道德精神,也是医学生区别于其他专业学生关键的一步。不过由于学生个体差异,每个人接受信息的能力和理解力不同,感悟深浅不一。S17:“我认为课程思政不仅仅传授我们所学的专业知识,更会厚植爱国主义精神,将思政元素渗透到教学中的各个环节,将人文素养、职业素养、医德医风与课程教学有机结合”。

2.2.2 医学事业取得的成就 5名受访者回忆起医学史的学习,感叹医学发展的艰辛。回首过往,忆苦思甜,站在巨人的肩膀上更应该砥砺前行。S12:“通过学习,我深刻体会到了医学社会主义现代化建设的来之不易,几千年来医学发展至今,是多少前人前赴后继的结果,经过无数次的试错,才得我们今天这样的现代医学”。

2.2.3 大爱无疆的医者精神 6名受访者提到,因为疫情,人们对医务人员的理解更深了,面对前途未知的抗疫之路,一批批医务工作者前仆后继,他们甘于奉献,彰显了大爱无疆的医者精神。S10:“最近的疫情让我们作为医学生看到了前辈们无私奉献大爱无疆的医者精神,有了一种职业使命感”。

2.3 主题3:行为引导的获得感

2.3.1 指导实际生活 通过专业课老师们在授课时结合专业知识补充的临床案例或名人事迹等多样化的教学方式,所有受访者们感受到在潜移默化中提高了自我的社会责任感,树立了较为正确的三观,进而在日常学习生活中弘扬正能量并影响身边

的人。S12:“我们要有正确的人生观、价值观,才能做对自身家庭,对整个社会有作用的人,我们在生活中也能与他人更好地相处”。

2.3.2 履行道德规范 有4名受访者表述作为医学生,职业道德规范的履行关乎着职业生涯,也是评判一名合格的医务工作者的标准之一。S3:“这种影响甚至会持续一辈子,未来的职业生涯中我会履行课程思政中学习的道德规范,甘愿奉献自己”。

2.3.3 塑造“三观”以身作则 11名受访者认为,课程思政对塑造大学生正确的三观非常重要,是大学生接受高等教育的必经之路。S7:“帮助马上要步入社会但是还没有很强的明辨是非能力的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,树立正确的学习态度,便于解决以后学习和生活中遇到的难题”。

2.3.4 辩证的看待问题 9名同学认为,通过思政教育,遇到问题时能够跳出自我意识局限,独立思考,利用辩证思维理清思路,解决问题。S5:“通过平时积累的一些思政教育,使我们看待这个世界更加包容,可以使我们对患者多一份责任”。S20:“每个人看待问题的角度不一样,得出的结论就不一样,不能一味的否定,要辩证去看待问题”。

2.3.5 提高职业使命感 在疫情期间,对于即将踏上工作岗位的医学生,临床一线就是他们未来无烟的战场,7名受访者表示,通过课程思政,提高了其职业使命感,时刻为社会主义建设而准备着。S3:“在新冠肺炎疫情期间,许许多多的90甚至00后冲在一线,他们如果能现身说法这就是最实际的思政教育,在国家危难之际,不顾自身安危迎难而上”。

3 讨论

3.1 课程思政对医学生的重要性 习近平总书记在全国教育大会上指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[6]。传统思政课在育人过程中普遍存在重理论灌输、轻实践转化,重单向讲授、轻双向互动,重传统载体、轻科技手段,重政治话语、轻生活案例等局限^[7]。如何在医学专业课程中融入思政内容,从而实现高素质人才培养已成为时代要求^[8]。高等医学院校思想政治工作肩负着培养德才兼备、全面发展的祖国医疗卫生事业接班人的重任,必须要始终把立德树人作为中心环节,把思想政治教育和医德培

养贯穿教育教学全过程,不断提高医学生思想政治工作质量,努力培养具有良好道德知识水平的医学人才^[9]。

3.2 医学生课程思政获得感现状 课程思政对医学生的树立高尚的人生观、引导正确的价值取向及形成严密思维逻辑等方面起到了至关重要的作用^[10]。目前研究多集中在具体教学内容、方式的创新和将课程思政引入教师考评机制等内容上,质性研究也多为对教师的访谈,对学生这类受众了解较少。本次研究通过深入访谈,探究医学生对课程思政的获得感这种心理体验,以期反推思政教育方向,为进一步研究提供思路。

研究发现,目前医学生对课程思政的获得感集中在“思想道德知识的获得感”“职业情感的获得感”以及“行为引导的获得感”三个方面,不难得出“知识引导行为”的深层次理念,当在专业课的学习中“润物细无声”的提高了思想道德知识水平后,加之职业情感的培养,最终付诸行动,引导自身正确行为,从而实现课堂育人,立德树人的目标。

3.3 医学生课程思政的优势 如何加强课程思政建设,把教书育人贯穿教育教学全过程,培养高素质人才,是医学教育者需高度重视、认真思考的问题^[11]。教师应结合时政,在课堂讨论中引领核心价值,在专业教学中宣讲国家战略、在语言教学中渗透文化自信^[12]。医学专业中加入课程思政的元素,能促使教师隐形备课,提高教师自身思想政治水平,关注实事,不局限于课本知识,发掘自身潜力,在深耕专业知识外紧跟时代步伐,不断扩宽自己的知识面,提高认知层次,以学带教,相辅相成,努力培养医学生的关键能力和专业素质^[13]。除此之外,课程思政的灵活运用,还可活跃枯燥的课堂氛围,为单调的医学知识增加一些色彩,采用多种形式的教学方式,可以丰富医学生学习内容的深度与广度,进而获得专业和精神的双丰收。

综上所述,通过对20名医学生的深入访谈,初步了解了在课程思政概念落地以来,同学们的获得感程度和内容,为未来课程思政在医学院校的开展和研究提供了参考和思路。作为医学高校及临床教师,应提升自己的思想道德水平、关注时事及政治热点,为进行课程思政的进一步深化奠定基础。

参考文献

- 1 习近平.全程育人,全方位育人,开创我国高等教育事业

- 发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- 2 邓海龙.德医交融:大思政”视域下医学生思想政治教育的新理念[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(7):71-74.
 - 3 胡慢华.高职思政课学生“获得感”模型研究——基于扎根理论的质性研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):3.
 - 4 李峥,刘宇.护理学研究方法[M].北京:人民卫生出版社,2012:263-264.
 - 5 刘明.Colaizzi 七个步骤在现象学研究资料分析中的应用[J].护理学杂志,2019,34(11):3.
 - 6 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
 - 7 阳海音,潘沁.大学生核心价值观培育的五大机制建设[J].人民论坛,2019,28(7):124-125.
 - 8 张玲华,贾建芳.“课程思政”在本科内科护理学中的实践[J].中华护理教育,2020,17(7):611-616.
 - 9 狄英杰.基于培养卓越医生的“四导”思政育人模式探究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(1):66-68.
 - 10 苏国范,刘丽,霍睿.浅谈白求恩精神对医学思政育人的重要意义[J].文化创新比较研究,2019,3(24):170-171.
 - 11 史瑞芬.论课程思政视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
 - 12 储小慧.课程思政在外语课堂的应用及方法研析[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(24):76-77.
 - 13 纪婧,许相如,宋欣泽.“国标”背景下高校英语专业“课程思政”教改实践——基于教师访谈的质性研究[J].新西部,2020,37(8):45-46.

(收稿日期 2022-03-09)

(本文编辑 高金莲)

(上接第1008页)

参考文献

- 1 武宁,程明兼,闫丽娜,等.中国全科医生培养发展报告(2018)[J].中国全科医学,2018,21(10):1135-1142.
- 2 周尘飞,奚文崎,吴珺玮,等.综合医院肿瘤科实施轮转住院医师医师教学的思考[J].中国继续医学教育,2020,12(5):65-68.
- 3 王龙,吴梅红,冯丹,等.内科医师进行肿瘤内科专业规范化培训的实践与思考[J].中华医学教育探索杂志,2018,17(3):282-285.
- 4 宋扬,唐美月,陈威,等.微信平台在肿瘤内科住院医师规范化培训中的应用[J].中国高等医学教育,2021,34(6):20-21.
- 5 刘越,屈中玉,万里新.肿瘤患者全程管理在临床教学中的意义[J].中国卫生产业,2016,13(22):124-126.
- 6 Er HM, Nadarajah VD, Chen YS, et al. Twelve tips for institutional approach to outcome-based education in health professions programmes[J]. Med Teach, 2021, 43(Sup1):S12-S17.
- 7 曹美丽.CBL结合三分钟+任务式教学模式在肿瘤科实习中的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(14):199-200.
- 8 李晶,徐丹,巩平.肿瘤内科门诊教学在全科医师规范化培训带教中的应用[J].农垦医学,2019,41(1):70-72.
- 9 李雪冰,裴文仲,杨建东,等.多种教学法联合应用在肿瘤内科临床教学中的探索与研究[J].继续医学教育,2016,30(11):50-53.
- 10 李宁,田涛,逯燕,等.对癌症患者家属实施人文关怀的思考[J].中国医学伦理学,2018,31(7):898-900.
- 11 姜礼红,孟佳,王秋军,等.全科医学住院医师规范化培训专科带教模式的探索[J].中国继续医学教育,2021,13(9):88-91.
- 12 郭智东,方金燕,赵雪,等.基于OBE理念的“急诊医学”教学改革研究[J].中国医学教育技术,2021,35(4):495-499.
- 13 蒋卓娟,俞荷花,李阳洋.成果导向教学理念结合以案例为基础的教学法在重症医学科新入科护士培训中的应用[J].护理实践与研究,2021,18(18):2821-2824.
- 14 贾富全.OBE理念下的CBL和TBL双轨教学法在法医学教学中的应用分析[J].中国继续医学教育,2022,14(6):24-28.

(收稿日期 2022-05-07)

(本文编辑 葛芳君)