

· 专 论 ·

挖掘课程人文元素,提升教学内涵质量

——《全科医学》课程思政建设实践探索

陈文姬 谢波

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要利用好课堂教学这个主渠道,加强思想政治理论课,提升思想政治教育亲和力和针对性。各门课都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。东南大学医学院自2014年起在医学本科生中开设《全科医学》课程,以全科医学基本原则为主线,介绍全科医学理论、工作内容和方法,强化以人为中心、以家庭为单位、以社区为基础、以预防为导向的健康照顾理念;根据全科医学理论特点,将思想政治教育元素导入各个章节。

1 《全科医学》课程建设目标

1.1 课程思政目标 《全科医学》课程思政目标是培养新时代的全科医生,培育他们的社会责任和爱民情怀,将个人奋斗和国家利益、社会利益相融合。在党和政府的领导下,医疗行业在保障居民生命健康作出巨大贡献,人均预期寿命逐渐延长,达到77.3岁,孕产妇死亡率、婴儿死亡率持续下降到17.8/10万,从6.1‰下降到5.6‰^[2]。但是人口老龄化所需医疗服务增加,出现新的健康问题和社会矛盾,即新时代人民群众对健康的需求与卫生行业发展不充分和不平衡所面临的矛盾,因此国家《“健康中国2030”规划纲要》中明确提出将健康融入所有政策。促进人民群众健康的措施落地,需要更多合格的全科医生扎根社区、服务基层,指导和引领居民健康的生活方式,为居民提供优质的健康照顾服务。鼓励医学生投身全科医生队伍,把自己的职业发展与国家战略需求相结合,以过硬的医学专业知

识和技能,主动赢得居民信任,努力做一名优秀的全科医生,做好居民健康守门人和代理人职责。

1.2 知识目标 《全科医学》课程知识目标是掌握全科医学的基本概念,全科医疗的服务特点,全科医生的岗位胜任力;熟悉健康危险因素评价,熟悉家庭的类型、功能、结构以及生命周期对个体健康的影响,熟悉社区常见健康问题及研究方法;了解我国发展全科医学的必要性和可行性,了解社区诊断、健康管理、健康促进、健康教育、健康档案的建立及管理。

1.3 能力目标 《全科医学》课程能力目标是提高医学生对“人”在全生命周期中存在的健康问题的早期预防、识别、诊疗能力,将生物医学与社会学、行为学、心理学、管理学知识进行整合,从宏观与微观两个角度认识疾病的发生、发展和演变规律,解决居民实际健康问题,培养医学生临床诊疗思维能力、综合判断能力、自学能力和创新能力,能够在临床工作中发现问题,解决不同人群存在的不同健康问题。

2 《全科医学》课程思政建设内容和切入点

2.1 从健康中国战略出发,论述我国发展全科医学的重要性和可行性 随着时代的发展和变革,我国人口结构发生了巨大变化,人均寿命延长,疾病谱、死因顺位发生改变,需要更多的以人为中心的医疗照护模式取代单纯以疾病为主的治愈医疗模式。党和政府以促进全体人民健康为执政理念,高度重视全科医学的发展,进行顶层设计,政策保障,大力培养全科医学人才。作为医学生,要发挥主人翁思想,投身国家紧缺医学专业,加入全科医生行列,到社区、到乡镇卫生院等基层医疗岗位,帮助百姓解决实际困难。

2.2 由全科医学的基本概念引导做什么样的医生

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2022.012.001

基金项目:江苏省科技厅重点研发计划(社会发展)项目(BE2019714)

作者单位:210009 江苏南京,东南大学医学院全科学系/附属中大医院全科医学科

以全科医生岗位胜任力为目标,从个人知识、专业素养、人格魅力、遵法循规、独立工作、与人合作等全方位地培养学生综合素质。以疫情期间医务工作者,尤其社区医护人员为榜样,激发学生责任感和使命感,鼓励医学生毕业后到基层实施基层医疗,做首诊负责人,协调专科医疗,做居民健康守门人和代理人。培养思想过硬、技术过硬、作风过硬、百姓信赖的综合性人才。

2.3 以“大医精诚”的人文精髓引领,铸造新时代的工匠精神 以临床案例的形式,讲解“以疾病为中心”和“以人中心”的医疗模式的异同,传承“大医精诚”思想,始终把人的生命和需求作为服务宗旨,尊重自然、敬畏生命,从询问病史、查体检查、健康教育、预防接种、常见病诊治、慢病管理、康复指导等基本功入手,培训科学、缜密的思维方式,培养“小病善治,大病善识,急病善转、慢病善管”的综合性诊断和治疗能力。

2.4 从我做起,修身、齐家、治理社区 推行以预防为导向的健康照顾原则,从自身做起,践行健康的行为、保持自己心身健康,推己及人,引领居民健康生活方式。注重人文修养,增进服务意识,尊重病人及其家庭;深入社区,为居民提供连续、可及的健康服务,成为保护居民健康的主要责任人。

2.5 基于岗位,学习、实践、创新服务 结合全科医疗服务人群广泛的需要,除了培养学生扎实的诊疗基本功外,还要培养学生解决问题的能力,基于岗位,结合当地社区特点,将书本知识灵活应用。既具有独立工作的综合素质,又能组织团队、协调工作,相互尊重,取长补短,勇担责任,以服务的心态,了解、信任、悦纳病人,笃行“有时去治愈、常常去帮助、总是去安慰”的服务理念。

2.6 创新教学方法,融知识、技能、行为、思想为一体 课程以讲授为主要形式,结合课堂提问、案例讨论、情境设创、学生撰写论文等多种教学方法。

3 《全科医学》课程思政的效果

课堂气氛活跃,学生踊跃参与互动和问答,自编自导自演家庭访视、门诊接诊、患者健康教育等剧目。老师将讨论和表演的中心议题以“主题词”形式书写在黑板上,进行集中点评、答疑、引导,深度剖析其中的理论知识或原理。

一组学生演绎了《我是一名全科医生》的小品,诠释全科医生角色。设置有旁白、家庭场景、社区就诊场景、综合医院专科医生处就诊场景、再次返

回社区就诊并签约服务场景等,演绎了病人从不理解全科医生到信任全科医生的服务过程,展示了学生的对全科医学的内涵认识。老师先请学生自评,然后进行点评,特别肯定了扮演者的能力、态度和知识与全科医生能力要求的契合性,鼓励学生投身到全科医疗岗位,做分级诊疗的铺路石,做居民信任的家门口医生。

无论是课堂讨论还是作业,多数学生都提到了目前新冠病毒导致的公共卫生问题对全民健康的影响,认识到全国人民在党中央领导下,兼顾防疫和建设,齐心协力,能够抵御一切艰难困苦,体现了中华民族百折不挠的精神,增进了民族自豪感。同时也表达了,作为新时代的医学生有当代的使命,向逆行的医务工作者学习,做到尊重科学、勇挑重担,听从指挥,敢于奉献。

通过评审,该课程获得东南大学“课程思政”校级优秀示范课项目。

4 讨论

《全科医学》是一门实践性很强的课程,内容讲解容易,学生掌握、领悟、做到有难度。为了讲好全科医学,实现课程思政目标,老师们集体备课,认真讨论,寻找课程内容与思政元素恰当的融入点^[3,4],使其形成协同作用^[5-7]。

4.1 思政教育内容融入应该是润物无声 课程思政的目的是在讲解专业课程时,给学生灌输社会主义核心价值观、激发学生为实现民族复兴的理想和责任,还有做人做事的基本道理^[8,9]。课堂上以临床真实案例,抽丝剥茧其中的寓意,将我国社会发展现状、医疗行业贡献、现存主要矛盾、国家相关政策、未来发展方向等内容娓娓道来,让学生以历史的、发展的、宏观的视角来思考医学、思考医生的作用。将全科医学的基本理论和原则,医疗改革的目标、路径以“隐性”^[10,11]方式输出给学生,使其理解全科医学是什么?做什么?以及为什么?再以作业、课堂互动、情景创设的方式引导学生思考、探索解决问题的方法,用“显性”方式给出“怎么做”的答案,寓教中引导学生将自身职业发展前景与国家战略目标相结合,春风化雨,环环相扣,启发学生的责任感和使命感。

4.2 思政课程切入方法要与时俱进,创新思路 思维格局决定结果,在提升教学能力的同时,教学理念也要不断改进和更新。课程设置之初,国家的住培制度刚刚起步,对全科医生的激励机制还在逐渐

完善,讲解重点在于全科医学发展的重要性、必要性和紧迫性,处于“育种”状态;随着培养全科医生的一系列政策落地,思政融入也变为“播种”,不断强化新时代医学生的责任、使命和担当,不仅要培养合格的全科医生,还要担负探索适合我国文化特征的全科医学学术理论和实用诊疗技术,完成全科医学本土化的蜕变。教师的创新思路和教学激情,以及“点种”技巧,对医学生具有潜移默化和持续深远的影响。从作业反馈可以看出,学生对全科医学的认识从模糊到清晰,从描述问题和困难到提出解决方案和办法,从谈论国家、政府应该怎样办,到能够结合自身,从医学生能做什么,到我们该怎么做的思维转变。

4.3 课程思政教学过程也是思维创新教育^[12]的过程 分级诊疗的格局是理想的医疗服务模式,但是实施过程中有很多实际困难。全科医学的概念如何与我国医学人文相融合,也在探索中。课堂上抛砖引玉,引导学生思考如何将个人、家庭和所在社区的文化融合,落实到全科医疗的实践中;怎样在服务百姓的日常工作中体现“坚守理想、践行初心、担当使命”,做到“实事求是,理论联系实际”,将“红色精神谱系”融入案例讲解,并不断提出问题,鼓励学生深入思考,积极表达,预设想法、做法和困难,鼓励应用联想思维、逆向思维、批判性思维。以学生参与互动形式,使其从行为、情绪、语言强化思维内容,引导学生超越自我、超越老师,从历史和榜样中汲取力量。

教育是“传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的过程。专业知识和技能与人的价值取向是紧密相连的。提高教师自身学养,从哲学、理论和技术三重维度^[13]出发,与现实社会所关注和研究的热点紧密联系,从思政课程研究^[9]中借鉴智慧和方法,从教学目标、内容、方式、效果等全方位的做好设计、实施和考核,将优秀、高尚、科学、先进的思想意识展示出来,通过学生的

看、听、说、做、写等感官刺激,入脑入心,使其内化于心,外化于行。

参考文献

- 1 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- 2 2019年我国卫生健康事业发展统计公报[N].规划发展与信息化司.2020-06-06.http://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/s10748/202006/ebfe31f24cc145b198_dd730603ec4442.shtm.
- 3 徐梦秋.从高校名师课程看课程思政的要素与特征[J].中国大学教学,2021,43(7):93-96.
- 4 许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021,37(3):101-105.
- 5 张威.高校课程思政的有效促进[J].中国高等教育,2019,55(2):36-38.
- 6 郑佳然.新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J].思想教育研究,2019,35(3):94-97.
- 7 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,53(1):43-46.
- 8 戴健.高校课程思政教学团队建构探析[J].江苏高教,2020,36(12):100-103.
- 9 张凯,段妩迪,辛海燕.课程思政研究综述[J].职业技术,2021,4(20):1-6.
- 10 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].2020-05-28.http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- 11 巩茹敏,霍跃.构建课程思政与思政课程协同效应的新审视[J].思想政治教育研究,2021,2(37):74-78.
- 12 毛光晨.基于协同理论的“课程思政”教学方式与教学内容改革探析[J].科教导刊(电子版),2020,10(29):151-152.
- 13 韩小雁.社会学研究方法课程针对思政专业研究生教学方法的探索与实践[J].高教学刊,2021,7(19):114-117.

(收稿日期 2022-10-31)

(本文编辑 葛芳君)